**I.T.C.G. “ENRICO FERMI “ TIVOLI**

**CLASSE SECONDA I**

**ANNO SCOLASTICO 2020-2021**

**PROGRAMMA DI STORIA**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3. ROMA REPUBBLICANA** | | | |
| **Contenuti** | **Percorso agile** | **Obiettivi di apprendimento** | | **Prerequisiti** |
| • L’Italia antica e gli Etruschi\*  • Le origini di Roma: dalla monarchia alla nascita della Repubblica  • La civiltà romana repubblicana  • L’espansione di Roma in Italia\*\*  • L’espansione di Roma nel Mediterraneo  • La crisi della Repubblica: i Gracchi e lo scontro tra Mario e Silla  • Ascesa e morte di Cesare  • Lo scontro tra Antonio e Ottaviano | Per ottimizzare i tempi:  \* non trattare gli altri popoli dell’Italia preromana e presentare solo gli Etruschi, indispensabili per l’influenza sulla civiltà romana.  \*\* limitare alle sole Guerre sannitiche il resoconto dell’espansione romana in Italia. | **Conoscenze** | **Competenze** | **Storia**  • Saper costruire una cronologia  • Saper collocare correttamente eventi storici di grande rilevanza e importanti personaggi nei periodi storici d'appartenenza  • Saper riconoscere i collegamenti e i nessi causali  • Individuare le peculiarità di una società antica attraverso le fonti iconografiche e l’architettura  • Riconoscere i nessi causali dell’influenza del clima nei confronti dei mutamenti sociali  • Mettere in relazione le letteratura e il mito con i dati storici  • Comprendere perché il sistema poleico greco non era inclusivo e non accettava l’annessione a uno Stato sovranazionale  • Comprendere le dinamiche demografiche  **Italiano**  • Saper analizzare e comprendere un testo  • Possedere un lessico specifico di storia  **Geografia**  • Possedere conoscenze geografiche di base  • Saper leggere una cartina  • Comprendere i rapporti causa-effetto fra l’ambiente geografico e alcuni sviluppi storici | |
| • Popolazioni e geografia dell’Italia preromana  • Origini e peculiarità della civiltà etrusca  • Leggende e dati storici sulla fase monarchica  • Il Senato  • Istituzioni sociali e religiose  • Magistrature romane  • Assemblee popolari  • La Lega latina  • Guerra contro i Sanniti  • Guerra contro Pirro  • Prima guerra punica  • Seconda guerra punica  • Guerre macedoniche e Guerra siriaca  • Terza guerra punica  • Riforme dei Gracchi  • Guerra contro Giugurta  • Dittatura di Silla  • Trionfi militari di Pompeo  • Rivolta di Spartaco e congiura di Catilina  • Primo triumvirato e Guerra gallica  • Guerra civile e trionfo di Cesare  • Secondo triumvirato e guerra civile fra Antonio e Ottaviano | • Riflettere sul concetto di integrazione nel mondo antico  • Mettere in relazione lo sviluppo del senato in relazione al sistema monarchico  • Comprendere la funzione di annessione/integrazione rappresentata dall’istituzione di colonie e municipi  • Riflettere sulla struttura polimorfa della “Costituzione” romana  • Riconoscere le cause della nascita dell’imperialismo romano  • Riflettere sui motivi di progressivo indebolimento delle istituzioni repubblicane  • Individuare le ragioni che vanificano tutti i tentativi di restaurare la repubblica |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ROMA IMPERIALE E LA CADUTA DELL’IMPERO** | | | | |
| **Contenuti** | **Percorso agile** | **Obiettivi di apprendimento** | | **Prerequisiti** |
| • L’età augustea  • L’età Giulio-Claudia  • L’età Flavia e gli imperatori per adozione  • La romanizzazione del Mediterraneo\*  • Le civiltà dell’Antico Oriente: India e Cina\*\*  • Il cristianesimo delle origini  • La crisi del III secolo e Diocleziano  • Da Costantino a Teodosio: l’Impero diventa cristiano  • Le invasioni barbariche  • La fine dell’Impero romano d’Occidente | Per ottimizzare i tempi:  \* riprendere la questione, collegando tale processo alle diverse dinastie imperiali  \*\* non trattare in quanto l’argomento non è immediatamente correlato ai nuclei fondanti del resto del programma | **Conoscenze** | **Competenze** | **Storia**  • Saper costruire una cronologia  • Saper collocare correttamente eventi storici di grande rilevanza e importanti personaggi nei periodi storici d'appartenenza  • Saper riconoscere i collegamenti e i nessi causali  • Individuare le peculiarità di una società antica attraverso le fonti iconografiche e l’architettura  • Riflettere sui motivi di progressivo indebolimento delle istituzioni repubblicane  • Comprendere le dinamiche demografiche  **Italiano**  • Saper analizzare e comprendere un testo  • Possedere un lessico specifico di storia  **Geografia**  • Possedere conoscenze geografiche di base  • Saper leggere una cartina  • Comprendere i rapporti di causa-effetto fra l’ambiente geografico e alcuni sviluppi storici | |
| • Titoli e poteri di Augusto  • I prefetti  • Riforma delle province  • Ristrutturazione dell’esercito  • Imperatori della dinastia Giulio-Claudia  • L’anno dei quattro imperatori  • Imperatori della dinastia Flavia  • Imperatori d’adozione  • L’espansione e la stabilizzazione dei confini dell’Impero  • La dinastia dei Severi  • Gesù di Nazareth: predicazione e condanna  • Le prime comunità cristiane  • Persecuzioni contro i cristiani  • L’anarchia militare  • La Tetrarchia  • Principali riforme di Diocleziano  • Costantino e l’Editto di Milano  • Giuliano l’Apostata e il paganesimo  • Teodosio il Grande  • Migrazione e invasione dei popoli germanici  • Divisione e caduta dell’Impero | • Riconoscere nel modello del principato la risposta alla crisi delle istituzioni repubblicane  • Riconoscere le strategie per suscitare il consenso  • Riflettere sul tema della cittadinanza  • Riflettere sull’utilità e i costi delle infrastrutture  • Confrontare i rapporti fra l’Impero e le religioni  • Riflettere sui rapporti fra i cristiani e l’Impero romano  • Spiegare il declino dell’Impero romano  • Mettere in relazione la politica interna tardo-imperiale con la politica estera  • Individuare i rapporti di causa-effetto della caduta dell’Impero d’Occidente |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. L’ALTO MEDIOEVO** | | | | |
| **Contenuti** | **Percorso agile** | **Obiettivi di apprendimento** | | **Prerequisiti** |
| • I regni romano-barbarici  • L’Impero romano d’Oriente e Giustiniano  • L’invasione longobarda e l’Italia divisa  • Il ruolo della Chiesa nell’Alto Medioevo (potere temporale, ruolo dei vescovi, monachesimo)  • Nascita ed espansione dell’islam  • Il regno dei Franchi e Carlo Magno  • Il feudalesimo | Per ottimizzare i tempi:  \* trattare solo gli effetti dell’invasione normanna in relazione al capitolo successivo  \*\* schematizzare l’invasione normanna e i suoi effetti | **Conoscenze** | **Competenze** | **Storia**  • Saper costruire una cronologia  • Saper collocare correttamente eventi storici di grande rilevanza e importanti personaggi nei periodi storici d'appartenenza  • Saper riconoscere i collegamenti e i nessi causali  • Individuare le peculiarità di una società antica attraverso le fonti iconografiche e l’architettura  • Individuare i rapporti di causa-effetto della caduta dell’Impero d’Occidente  • Comprendere le dinamiche demografiche  **Italiano**  • Saper analizzare e comprendere un testo  • Possedere un lessico specifico di storia  **Geografia**  • Possedere conoscenze geografiche di base  • Saper leggere una cartina  • Comprendere i rapporti di causa-effetto fra l’ambiente geografico e alcuni sviluppi storici | |
| • Regni romano-barbarici  • Regno di Teodorico  • Il regno dei Franchi  • Struttura dell’Impero bizantino  • Politica e riforme di Giustiniano  • Guerra gotica  • I re longobardi  • L’editto di Rotari  • Leone Magno e Attila  • Gregorio Magno  • Nascita del monachesimo  • Vita di Maometto  • Egira  • Il califfato  • La dinastia dei Merovingi  • La dinastia dei Pipinidi-Carolingi  • Territori conquistati da Carlo Magno  • Incoronazione di Carlo Magno | • Capire i motivi di fallimento o di successo nel progetto di integrazione  • Individuare i motivi e i processi della trasformazione delle aree urbane  • Riflettere sui debiti che gli attuali sistemi giuridici hanno nei confronti del *Corpus Iuris Civilis*  • Individuare i rapporti di causa-effetto nell’indebolimento dell’Impero d’Oriente  • Riconoscere cause ed effetti della frammentazione del mondo islamico  • Comprendere in che modo il fiorire di un Impero si tradusse in breve nella nascita degli Stati nazionali  • Ricercare nel tema dell’eredità dei feudi e dell’incastellamento l’assetto definitivo del sistema feudale  • Riconoscere il ruolo sociale della Chiesa e l’influenza che ebbe sull’economia di età medievale |