**I.T.C.G. “ENRICO FERMI “ TIVOLI**

 **CLASSE SECONDA I**

 **ANNO SCOLASTICO 2020-2021**

 **PROGRAMMA DI STORIA**

|  |
| --- |
| **3. ROMA REPUBBLICANA** |
| **Contenuti** | **Percorso agile** | **Obiettivi di apprendimento** | **Prerequisiti** |
| • L’Italia antica e gli Etruschi\*• Le origini di Roma: dalla monarchia alla nascita della Repubblica• La civiltà romana repubblicana• L’espansione di Roma in Italia\*\*• L’espansione di Roma nel Mediterraneo• La crisi della Repubblica: i Gracchi e lo scontro tra Mario e Silla• Ascesa e morte di Cesare• Lo scontro tra Antonio e Ottaviano | Per ottimizzare i tempi:\* non trattare gli altri popoli dell’Italia preromana e presentare solo gli Etruschi, indispensabili per l’influenza sulla civiltà romana.\*\* limitare alle sole Guerre sannitiche il resoconto dell’espansione romana in Italia. | **Conoscenze** | **Competenze** | **Storia**• Saper costruire una cronologia• Saper collocare correttamente eventi storici di grande rilevanza e importanti personaggi nei periodi storici d'appartenenza• Saper riconoscere i collegamenti e i nessi causali• Individuare le peculiarità di una società antica attraverso le fonti iconografiche e l’architettura• Riconoscere i nessi causali dell’influenza del clima nei confronti dei mutamenti sociali• Mettere in relazione le letteratura e il mito con i dati storici• Comprendere perché il sistema poleico greco non era inclusivo e non accettava l’annessione a uno Stato sovranazionale• Comprendere le dinamiche demografiche**Italiano**• Saper analizzare e comprendere un testo• Possedere un lessico specifico di storia**Geografia**• Possedere conoscenze geografiche di base• Saper leggere una cartina• Comprendere i rapporti causa-effetto fra l’ambiente geografico e alcuni sviluppi storici |
| • Popolazioni e geografia dell’Italia preromana• Origini e peculiarità della civiltà etrusca• Leggende e dati storici sulla fase monarchica• Il Senato• Istituzioni sociali e religiose• Magistrature romane• Assemblee popolari • La Lega latina• Guerra contro i Sanniti• Guerra contro Pirro • Prima guerra punica• Seconda guerra punica• Guerre macedoniche e Guerra siriaca• Terza guerra punica • Riforme dei Gracchi• Guerra contro Giugurta• Dittatura di Silla • Trionfi militari di Pompeo• Rivolta di Spartaco e congiura di Catilina • Primo triumvirato e Guerra gallica• Guerra civile e trionfo di Cesare• Secondo triumvirato e guerra civile fra Antonio e Ottaviano | • Riflettere sul concetto di integrazione nel mondo antico • Mettere in relazione lo sviluppo del senato in relazione al sistema monarchico• Comprendere la funzione di annessione/integrazione rappresentata dall’istituzione di colonie e municipi• Riflettere sulla struttura polimorfa della “Costituzione” romana • Riconoscere le cause della nascita dell’imperialismo romano • Riflettere sui motivi di progressivo indebolimento delle istituzioni repubblicane• Individuare le ragioni che vanificano tutti i tentativi di restaurare la repubblica |

|  |
| --- |
| **1. ROMA IMPERIALE E LA CADUTA DELL’IMPERO** |
| **Contenuti** | **Percorso agile** | **Obiettivi di apprendimento** | **Prerequisiti** |
| • L’età augustea• L’età Giulio-Claudia• L’età Flavia e gli imperatori per adozione• La romanizzazione del Mediterraneo\*• Le civiltà dell’Antico Oriente: India e Cina\*\*• Il cristianesimo delle origini• La crisi del III secolo e Diocleziano• Da Costantino a Teodosio: l’Impero diventa cristiano• Le invasioni barbariche• La fine dell’Impero romano d’Occidente | Per ottimizzare i tempi:\* riprendere la questione, collegando tale processo alle diverse dinastie imperiali\*\* non trattare in quanto l’argomento non è immediatamente correlato ai nuclei fondanti del resto del programma  | **Conoscenze** | **Competenze** | **Storia**• Saper costruire una cronologia• Saper collocare correttamente eventi storici di grande rilevanza e importanti personaggi nei periodi storici d'appartenenza• Saper riconoscere i collegamenti e i nessi causali• Individuare le peculiarità di una società antica attraverso le fonti iconografiche e l’architettura• Riflettere sui motivi di progressivo indebolimento delle istituzioni repubblicane • Comprendere le dinamiche demografiche**Italiano**• Saper analizzare e comprendere un testo• Possedere un lessico specifico di storia**Geografia**• Possedere conoscenze geografiche di base• Saper leggere una cartina• Comprendere i rapporti di causa-effetto fra l’ambiente geografico e alcuni sviluppi storici |
| • Titoli e poteri di Augusto• I prefetti• Riforma delle province• Ristrutturazione dell’esercito • Imperatori della dinastia Giulio-Claudia• L’anno dei quattro imperatori• Imperatori della dinastia Flavia• Imperatori d’adozione• L’espansione e la stabilizzazione dei confini dell’Impero• La dinastia dei Severi• Gesù di Nazareth: predicazione e condanna• Le prime comunità cristiane• Persecuzioni contro i cristiani • L’anarchia militare• La Tetrarchia• Principali riforme di Diocleziano• Costantino e l’Editto di Milano • Giuliano l’Apostata e il paganesimo• Teodosio il Grande• Migrazione e invasione dei popoli germanici• Divisione e caduta dell’Impero | • Riconoscere nel modello del principato la risposta alla crisi delle istituzioni repubblicane• Riconoscere le strategie per suscitare il consenso • Riflettere sul tema della cittadinanza • Riflettere sull’utilità e i costi delle infrastrutture • Confrontare i rapporti fra l’Impero e le religioni • Riflettere sui rapporti fra i cristiani e l’Impero romano• Spiegare il declino dell’Impero romano• Mettere in relazione la politica interna tardo-imperiale con la politica estera• Individuare i rapporti di causa-effetto della caduta dell’Impero d’Occidente |

|  |
| --- |
| **2. L’ALTO MEDIOEVO** |
| **Contenuti** | **Percorso agile** | **Obiettivi di apprendimento** | **Prerequisiti** |
| • I regni romano-barbarici• L’Impero romano d’Oriente e Giustiniano• L’invasione longobarda e l’Italia divisa• Il ruolo della Chiesa nell’Alto Medioevo (potere temporale, ruolo dei vescovi, monachesimo)• Nascita ed espansione dell’islam• Il regno dei Franchi e Carlo Magno• Il feudalesimo | Per ottimizzare i tempi:\* trattare solo gli effetti dell’invasione normanna in relazione al capitolo successivo\*\* schematizzare l’invasione normanna e i suoi effetti  | **Conoscenze** | **Competenze** | **Storia**• Saper costruire una cronologia• Saper collocare correttamente eventi storici di grande rilevanza e importanti personaggi nei periodi storici d'appartenenza• Saper riconoscere i collegamenti e i nessi causali• Individuare le peculiarità di una società antica attraverso le fonti iconografiche e l’architettura• Individuare i rapporti di causa-effetto della caduta dell’Impero d’Occidente • Comprendere le dinamiche demografiche**Italiano**• Saper analizzare e comprendere un testo• Possedere un lessico specifico di storia**Geografia**• Possedere conoscenze geografiche di base• Saper leggere una cartina• Comprendere i rapporti di causa-effetto fra l’ambiente geografico e alcuni sviluppi storici |
| • Regni romano-barbarici• Regno di Teodorico • Il regno dei Franchi • Struttura dell’Impero bizantino• Politica e riforme di Giustiniano• Guerra gotica • I re longobardi• L’editto di Rotari• Leone Magno e Attila• Gregorio Magno• Nascita del monachesimo• Vita di Maometto• Egira• Il califfato • La dinastia dei Merovingi• La dinastia dei Pipinidi-Carolingi • Territori conquistati da Carlo Magno • Incoronazione di Carlo Magno | • Capire i motivi di fallimento o di successo nel progetto di integrazione • Individuare i motivi e i processi della trasformazione delle aree urbane• Riflettere sui debiti che gli attuali sistemi giuridici hanno nei confronti del *Corpus Iuris Civilis*• Individuare i rapporti di causa-effetto nell’indebolimento dell’Impero d’Oriente• Riconoscere cause ed effetti della frammentazione del mondo islamico • Comprendere in che modo il fiorire di un Impero si tradusse in breve nella nascita degli Stati nazionali • Ricercare nel tema dell’eredità dei feudi e dell’incastellamento l’assetto definitivo del sistema feudale• Riconoscere il ruolo sociale della Chiesa e l’influenza che ebbe sull’economia di età medievale |